## دانشگاه علوم پزشکی تهران.png

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس:** داخلی جراحی

**عنوان درس:** پرستاری بزرگسالان و سالمندان(1) – آب و الکترولیت

**کد درس:**195127

**نوع و تعداد واحد:** 0.75

**نام مسؤول درس:** دکتر لیلا صیادی

**مدرس/ مدرسان:** دکتر لیلا صیادی

**پیش­نیاز/ هم­زمان:** تشریح، بیوشیمی، انگل شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی، پرستاری حرفه­ای: مفاهیم پایه ، پرستاری حرفه ای، مفاهیم پایه 2

**رشته و مقطع تحصیلی:** پرستاری - کارشناسی

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی:** استادیار

**رشته تخصصی:** پرستاری

**محل کار:** دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

**تلفن تماس**: 61054322

**نشانی پست الکترونیک:** Sayadi117@hotmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس دانشجویان با اختلالات و بیماری­های مربوط به آب و الکترولیت­های بدن و نیز مقدمات و اختلالات اسید و باز آشنا شده و بر اساس فرایند پرستاری مراقبتهای لازم را از پیشگیری تا نوتوانی، برای این اختلالات فرا می­گیرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجو با مفاهیم زیر بنایی پرستاری در اختلالات آب و الکترولیت و ایجاد توانایی در دانشجو به منظور تلفیق آموخته­های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم پرستاری مربوطه هنگام ارائه مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند مبتنی بر اصول اخلاقی و موازین شرعی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* مفاهیم اصلی در تعادل مایع و الکترولیت­های بدن را شرح دهد.
* مفاهیم مربوط به اختلال در مایع و الکترولیت­های بدن را بیان کند.
* اختلال حجم مایعات در بدن(افزایش یا کاهش حجم) را توضیح دهد.
* اختلالات مربوط به کاهش (هایپو ناترمی) یا افزایش سدیم (هایپرناترمی) را توضیح داده و مراقبت­های پرستاری از ارزیابی تا ارزشیابی مربوطه را شرح دهد.
* اختلالات مربوط به کاهش (هایپوکالمی) یا افزایش پتاسیم (هایپرکالمی) را توضیح داده و مراقبت­های پرستاری از ارزیابی تا ارزشیابی مربوطه را شرح دهد.
* اختلالات مربوط به کاهش (هایپو کلسمی) یا افزایش کلسیم (هایپرکلسمی) را توضیح داده و مراقبت­های پرستاری از ارزیابی تا ارزشیابی مربوطه را شرح دهد.
* اختلالات مربوط به کاهش (هایپو منیزیمی) یا افزایش منیزیم (هایپر منیزیمی) را توضیح داده و مراقبت­های پرستاری از ارزیابی تا ارزشیابی مربوطه را شرح دهد.
* تعادل اسید و باز را شرح دهد.
* انواع اختلالات اسید و باز را توضیح داده و مراقبت­های پرستاری از ارزیابی تا ارزشیابی مربوطه را شرح دهد.
* نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص­های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی را بداند.
* تشخیص­های پرستاری مرتبط با اختلالات آب و الکترولیت را بیان نماید.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-0):**  مجازی[[2]](#footnote-1)  | ☑ حضوری | 🗸 ترکیبی[[3]](#footnote-2) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

🗸 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

🗸 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

🗸 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

🗸 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

رویکرد اصلی آموزش حضوری می­باشد. ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید : سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

**تقویم درس:**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو**  | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر صیادی | -حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث­های کلاسی-آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه | سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سناریو | مقدمات و مبانی آب و الکترولیت  | 1 |
| دکتر صیادی | -حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث­های کلاسی-آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه | سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سناریو | اختلالات تعادل آب (افزایش بار مایعات و کاهش بار مایعات) و مراقبت­های پرستاری.  | 2 |
| دکتر صیادی | -حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث­های کلاسی-آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه | سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سناریو | اختلالات پتاسیم (هایپو کالمی و هایپر کالمی) و مراقبتهای پرستاری مربوطه  | 3 |
| دکتر صیادی | -حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث­های کلاسی-آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه | سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سناریو | اختلالات کلسیم (هایپوکالمی و هایپر کالمی) و منیزیم (هایپرمنیزیمی و هایپو منیزیمی) و مراقبتهای پرستاری مربوطه | 4 |
| دکتر صیادی | -حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث­های کلاسی-آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه | سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سناریو | مقدمات اسید و باز، عملکرد ریه و کلیه­ها در تعادل اسید و باز  | 5 |
| دکتر صیادی | -حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث­های کلاسی-آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه | سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سناریو | انواع اختلالات اسید و باز و مراقبتهای پرستاری در آنها | 6 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[4]](#footnote-3))

* حضور منظم و فعال در تمامی جلسات (غيبت در كلاس نبايد از حد مجاز 17/4ساعات كلاس بيشتر باشد). با با غیبت کردن در کلاس­ها بر اساس آیین نامه­ها ی آموزشی برخورد خواهد شد. استفاه از تلفن همراه به هر شکلی در کلاس ممنوع است. تاخیر در حضور در کلاس درسی بیش از 5 دقیقه جایز نیست و به عنوان غیبت در نظر گرفته می­شود.
* مشارکت فعال در بحث­های کلاسی
* آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه: دانشجویان پیش از کلاس و با توجه به برنامه زمانبندی شده کلاس معلومات و زیر بنای علمی لازم جهت فراگیری مطالب مورد نظر را کسب کنند.
* پيگيري برنامه اموزشي و اعلام نیازهای آموزشی خود تحت نظر استاد
* تهيه تكاليف محوله با استفاده از منابع علمي به روز و ارائه ان در زمان مقرر
* شرکت در امتحان پایان ترم

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-4)

تراکمی: امتحان پایان ترم دانشجو که به صورت کتبی چندگزینه­ای انجام خواهد شد.

* ذکر روش ارزیابی دانشجو
	+ حضور به موقع در کلاس
	+ حضور فعال در کلاس و شرکت فعال در پرسش و پاسخ
	+ رعایت اصول رفتار، پوشش و تعهد حرفه­ای
	+ شرکت در امتحان پایان ترم
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* حضور و غیاب و رعایت اصول رفتار، پوشش و تعهد حرفه ای :15 %
* امتحان پایان ترم: 85%

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

Suzanne C. O'Connell Smeltzer, Brenda G. Bare, Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Last Version.

 ب) مقالات: بر حسب موضوع تکالیف دانشجویان می­توانند از مقالات مستخرج از پایگاه­های داده­ای استفاده کنند.

 ج) محتوای الکترونیکی: محتوای تهیه شده توسط اساتید که در سامانه نوید آپلود می گردد.

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Monahan F,  Sands J,  Neighbors M,  Marek J,  Green-Nigro C. Phipps' Medical-Surgical Nursing. Mosby. Last version.

**جدول مشخصات (بلوپرنیت) طراحی آزمون**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و مبحث آموزشی | تعداد سوال |
|  | مقدمات آب و الکترولیت – انواع سرم ها | 5 |
|  | اختلالات مایعات(هایپر ولمی- هیپو ولمی)- اختلالات سدیم | 5 |
|  | اختلالات پتاسیم ( هایپر کالمی و هایپو کالمی) | 5 |
|  | اختلالات کلسیم ( هایپر کلسمی، هایپو کلسمی) | 5 |
|  | اختلالات منیزیم(هایپر منیزیمی، هایپو منیزیمی)- مقدمات اسید و باز | 5 |
|  | اختلالات اسید و باز  | 5 |
| جمع  |  | 30 |

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-0)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-2)
4. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-3)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-4)